

|           |                 |                                                                                                                                                                                           |            |              |            |                     |         |                                                                            |        |     |     |
|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|------------|---------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----|-----|
| 事業所名      |                 | after-school programるくる                                                                                                                                                                   |            |              |            | 支援プログラム（放課後等デイサービス） |         | 作成日                                                                        | 2025 年 | 3 月 | 1 日 |
| 法人（事業所）理念 |                 | 児童の人権、主体性を尊重し、児童の最善の利益を図るため、保護者や地域社会と力を合わせて子どもを主体とした福祉の推進に積極的に取り組みます。                                                                                                                     |            |              |            |                     |         |                                                                            |        |     |     |
| 支援方針      |                 | 社会の一員として活躍し生きていく中で必要とされる力、生き抜く力を育み支える。                                                                                                                                                    |            |              |            |                     |         |                                                                            |        |     |     |
| 営業時間      |                 | 平日<br>土曜・学校休業日                                                                                                                                                                            | 13<br>10 時 | 30<br>30 分から | 17<br>17 時 | 30<br>00 分まで        | 送迎実施の有無 | あり                                                                         |        |     |     |
|           |                 | 支 援 内 容                                                                                                                                                                                   |            |              |            |                     |         |                                                                            |        |     |     |
| 本人支援      | 健康・生活           | 来所時の健康チェック(検温・顔色・表情)の実施、ご家族様・学校からの体調管理(睡眠・食事・排泄等)の情報共有。<br>日常生活動作の獲得(手洗い・うがい・排泄・身辺整理・整容)。<br>健康を保持しつつ活発な活動参加ができるよう支援。                                                                     |            |              |            |                     |         |                                                                            |        |     |     |
|           | 運動・感覚           | 感覚統合運動やパーソナルトレーナーによる体幹トレーニングの実施により、姿勢保持をはじめ児童が保有する聴覚・視覚・触覚などの感覚を刺激し身体機能の向上を図る。<br>自身の身体に意識を集中することで、日常生活での感情コントロールの獲得を目指す。                                                                 |            |              |            |                     |         |                                                                            |        |     |     |
|           | 認知・行動           | 支援スタッフが児童ひとりひとりの認知の特性を理解・把握することに努め、それらを踏まえて児童が自分に入ってくる情報を適切に処理できるよう支援。<br>ビジョントレーニング・微細運動などの活動の提供により、児童が視覚・触覚・嗅覚などを通じて体感し、認知機能の発達を促進。<br>学年に関わらず、児童ひとりひとりの進捗状況に合った学習支援を実施。                |            |              |            |                     |         |                                                                            |        |     |     |
|           | 言語<br>コミュニケーション | 集団活動等の機会を通じ、コミュニケーション(言語・非言語のやり取り)により、多様な他者との関わりの機会および環境を提供することで人間関係の形成を促進。<br>活動中の意図的な声かけ等により、児童ひとりひとりの発達状況や興味・関心に合わせ、バーバルコミュニケーション(言語)やノンバーバルコミュニケーション(表情・身振り等)を用いて意思を伝えることを促進できるように支援。 |            |              |            |                     |         |                                                                            |        |     |     |
|           | 人間関係<br>社会性     | 活動中や活動前後の事業所の支援スタッフとの密なやり取りにより、多様な他者との関りの機会および環境を提供することで人間関係形成を促進。<br>集団活動により、他の児童と活動に参加することの楽しみを感じることで社会性を促進。<br>児童ひとりひとりの関心や理解度に合わせ、ルールのあるゲーム・活動の提供により、集団に参加する楽しみや手順を理解できるよう支援。         |            |              |            |                     |         |                                                                            |        |     |     |
| 家族支援      |                 | ご利用児童を支えるご家族のレスパイト。<br>児童の発達状況を頻繁に情報共有し理解し合えるよう定期的なヒヤリング以外に公式Lineを導入。                                                                                                                     |            |              |            |                     | 移行支援    | 進級、進学、卒業後の進路等、児童と保護者様のニーズをくみ取り、進学・関連事業所への連携、引き継ぎを行う。<br>また目標に向かって必要な支援を実施。 |        |     |     |
| 地域支援・地域連携 |                 | ご利用児童がスムーズな生活を送れるよう、通学先の学校、併用している他事業所との連絡や連携の実施。                                                                                                                                          |            |              |            |                     | 職員の質の向上 | 研修(虐待防止・衛生・感染症予防・支援知識等)の実施。<br>福祉系ボランティア団体に所属し、他事業種についての知識向上、連携。           |        |     |     |
| 主な行事等     |                 | 室内イベント(お正月遊び・書初め・節分・夏まつり・ハロウィン・クリスマスパーティ・卒業お祝いパーティなど)<br>外出イベント(初詣・福祉マジックショーなど)                                                                                                           |            |              |            |                     |         |                                                                            |        |     |     |